

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

вченою радою університету  
протокол № 13 від 27. 06. 2017 р.  
уведено в дію наказом ректора  
наказом ректора № 220-р від 30. 08. 2017 р.

Із змінами і доповненнями,  
затвердженими вченою радою університету  
протокол № 11 від 27. 06. 2023 р.  
наказом ректора  
№ 11 від 27. 06. 2023 р.



**Богдан БУЯК**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Тернопіль – 2023**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	012 Дошкільна освіта
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	–
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ, СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	013 Початкова освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ	Бакалавр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр дошкільної освіти
ПРОФЕСІЙНІ КВАЛІФІКАЦІЇ	Вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти / Вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель англійської мови

**ПОГОДЖЕНО**

Голова науково-методичної ради  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка



*Григорій ТЕРЕЩУК*  
\_\_\_\_\_ 2023 р.

**ВНЕСЕНО ЗМІНИ ТА ДОПОВНЕННЯ**  
проектною групою ОП «Дошкільна освіта»  
Тернопільського національного  
педагогічного університету  
імені Володимира Гнатюка

Керівник проектної групи  
(гарант освітньої програми)

*Оксана ПИСАРЧУК*  
\_\_\_\_\_ 20.06. 2023 р.

## ПЕРЕДМОВА

Внесено зміни та доповнення проєктною групою у складі:

1. Писарчук Оксана Тарасівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка – *гарант*.

2. Чайка Володимир Мирославович, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. Янкович Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. Жаркова Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

5. Молчанова Надія Олегівна, здобувач освітнього ступеня «бакалавр» ОПП «Дошкільна освіта», студентка II курсу факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

***Рецензії / відгуки стейкхолдерів (зокрема роботодавців, випускників, органів місцевої влади, інших ЗВО тощо) та зовнішніх рецензентів:***

1. Квак Олександр Володимирович, директор Бродівського фахового педагогічного педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича.

2. Зданевич Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії.

3. Довбенко Ольга Володимирівна, завідувач директор Тернопільського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 Тернопільської міської ради.

4. Баран Галина Володимирівна, завідувач Тернопільського дошкільного навчального закладу № 18 Тернопільської міської ради.

**1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта»  
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет педагогіки і психології, кафедра педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація)</b>	013 Початкова освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Дошкільна освіта»
<b>Освітня кваліфікація</b>	Бакалавр дошкільної освіти
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) – 013 Початкова освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література Освітня програма – «Дошкільна освіта» Професійна кваліфікація – Вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти / Вихователь закладу дошкільної освіти, вчитель англійської мови
<b>Форма навчання</b>	Інституційна (очна (денна), заочна, дистанційна)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Цикл / рівень</b>	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний Обсяг ОПП на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) за спеціальністю 013 Початкова освіта. Обсяг ОПП на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст») – 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 10 місяців
<b>Передумови</b>	Для здобуття освітнього ступеня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-

	кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)). Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія України (рішення від 6 червня 2019 року протокол № 136) Сертифікат про акредитацію: серія УД № 20008731 Термін дії сертифікату: до 1 липня 2024 року (на підставі наказу МОН України від 12. 06. 2019 р. № 821) <a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/sertyfikat_akredytatsiji_osvitni_programy_bakalavr.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/sertyfikat_akredytatsiji_osvitni_programy_bakalavr.pdf</a>
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/opp_012.php">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/opp_012.php</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формувати у здобувачів вищої освіти основи психолого-педагогічних знань із широким доступом до працевлаштування в системі дошкільної освіти, підготувати їх до самостійного здобуття систематичних знань, професійно-педагогічних вмінь і навичок із особливим акцентом на європейський розвиток, мотивувати до подальшого навчання. Підготувати здобувачів вищої освіти до подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.	
<b>3 – Характеристика програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) – 013 Початкова освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література <i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку. <i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.

	<i>Інструменти та обладнання:</i> інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна Освітньо-професійна програма для бакалавра ґрунтується на сучасних наукових досягненнях педагогіки, вікової психології та фізіології і орієнтована на можливість подальшої професійної та наукової кар'єри в галузі педагогіки та методик дошкільної освіти
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі теоретичної і практичної дошкільної педагогіки з урахуванням конкретної спеціалізації. Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти. <i>Ключові слова:</i> дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, розвиток особистості, узагальнення педагогічного досвіду; рефлексія і професійний саморозвиток.
<b>Особливості програми</b>	Програма спрямована на вирішення прикладних завдань у галузі дошкільної освіти, підготовку майбутнього вихователя дітей раннього і дошкільного віку до виконання педагогічних функцій, урахуваючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Програма сприяє осягненню студентами сучасного розуміння фундаментальних проблем дитинства на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій і національних традицій українського народу, що є однією з головних умов входження майбутнього фахівця у загальнокультурний світовий простір, розширення меж творчого потенціалу. Здобувач вищої освіти має можливість отримати підготовку із додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) – 013 Початкова освіта або 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література в процесі вільного вибору окремих дисциплін вибіркового блоку.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 2332 Вихователі дошкільних закладів 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти <sup>1</sup> 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти <sup>2</sup>
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією спеціальністю (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та</b>	Особистісно орієнтований, студентсько-центрований, креативний,

<sup>1</sup> За умови обрання здобувачем освіти додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) 013 Початкова освіта.

<sup>2</sup> За умови обрання здобувачем освіти додаткової спеціальності (предметної спеціальності, спеціалізації) 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література.



<p><b>навчання</b></p>	<p>проблемно-орієнтований, антропологічний, культурологічний, соціологічний, інформаційний, цілісний і технологічний підходи до викладання і навчання.</p> <p>Лекції, практичні та лабораторні заняття, індивідуальні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань; наукові конференції; консультації з викладачами, в тому числі, в режимі он-лайн; підготовка курсових робіт.</p> <p>В ОПП результативно поєднуються ігрові методи з інтерактивними, проблемно-пошуковими, методами розвитку критичного мислення, ситуативного моделювання, технологіями інформаційно-комунікаційного, розвивального, проблемного і проектного навчання.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Організація контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти визначається «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 4 від 25. 10. 2016 р., уведеним в дію наказом ректора № 236-р від 31. 10. 2016 р. із змінами та доповненнями, протокол № 10 від 31. 03. 2020 р., уведеними в дію наказом ректора № 83-р від 31. 03. 2020 р.</p> <p><a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf</a></p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);</li> <li>- національною недиференційованою шкалою (зараховано, незараховано);</li> <li>- 100-бальною шкалою;</li> <li>- шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, F<sub>x</sub>).</li> </ul> <p><i>Поточний контроль</i> передбачає оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти на окремих аудиторних заняттях та виконання завдань самостійної позааудиторної роботи, тематичний контроль.</p> <p><i>Модульний контроль</i> здійснюється після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни (модуля) – може проводитися у формі комп’ютерного тестування, виконання письмової контрольної роботи, творчих завдань тощо.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> – семестровий контроль та державна атестація. Застосовуються такі форми семестрового контролю: семестровий екзамен та семестровий залік. Державна атестація передбачає комплексний екзамен з педагогіки та комплексний екзамен з окремих методик початкової освіти. Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів навчання у неформальній та інформальній освіті розповсюджується на всі компоненти ОП або їх певні модулі і регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, затвердженим вченою радою університету, протокол № 2 від 24. 09. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 203-р від 24. 09. 2019 р.</p> <p><a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznanni_a_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznanni_a_rezultativ_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf</a></p> <p>Порядок перезарахування результатів навчання для учасників програм академічної мобільності ТНПУ ім. В. Гнатюка на території України чи поза її межами регулюється «Положенням про порядок перезарахування</p>

	<p>результатів навчання у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженим вченою радою університету, протокол № 5 від 29. 11. 2016 р., уведеним в дію наказом ректора № 263-р від 29. 11. 2016 р. із змінами і доповненнями, протокол № 9 від 28. 03. 2017 р., уведеними в дію наказом ректора № 84-р від 28. 03. 2017 р.</p> <p><a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultativ_navchannia.pdf</a></p> <p>У процесі реалізації освітньої програми форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюються заздалегідь.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв’язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність приймати рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.</p> <p><b>ЗК-11.</b> Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p><b>ФК-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>ФК-2.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p><b>ФК-3.</b> Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ФК-4.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p><b>ФК-5.</b> Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p><b>ФК-6.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок</p>



	<p>свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p><b>ФК-7.</b> Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p><b>ФК-8.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.</p> <p><b>ФК-9.</b> Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ФК-10.</b> Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p><b>ФК-11.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.</p> <p><b>ФК-12.</b> Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності.</p> <p><b>ФК-13.</b> Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><b>ФК-14.</b> Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p><b>ФК-15.</b> Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p><b>ФК-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p><b>ФК-17.</b> Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.</p> <p><b>ФК-18.</b> Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p><b>ФК-19.</b> Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><b>ФК-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
<p><b>Фахові компетентності додаткової спеціальності 013 Початкова освіта (ФКсПО)</b></p>	<p><b>ФКсПО-1.</b> Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>ФКсПО-2.</b> Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p><b>ФКсПО-3.</b> Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших</p>

	<p>школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>ФКсПО-4.</b> Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p><b>ФКсПО-5.</b> Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p><b>ФКсПО-6.</b> Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p><b>ФКсПО-7.</b> Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p><b>ФКсПО-8.</b> Здатність до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, що включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.</p>
<p><b>Фахові компетентності додаткової спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), - 14.021 Англійська мова та зарубіжна література (ФКсАНГЛ)</b></p>	<p><b>ФКсАНГЛ-1.</b> Здатність створити усвідомлену мотивацію в учнів до засвоєння програмних вимог з іноземної мови.</p> <p><b>ФКсАНГЛ-2.</b> Здатність формувати іншомовні комунікативні компетентності, оптимально добираючи форми, методи і засоби навчання молодших школярів, забезпечення розвитку у них всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння (монологічного та діалогічного), читання і письма), опанування найважливіших функціональних складників мовної системи.</p> <p><b>ФКсАНГЛ-3.</b> Здатність до виконання проектних завдань в групах та індивідуально, до успішної адаптації в рідному та іншомовному соціальному середовищі.</p> <p><b>ФКсАНГЛ-4.</b> Здатність до проектування та реалізації оптимального змістового і методичного наповнення процесу формування у дітей молодшого шкільного віку англомовної компетенції.</p> <p><b>ФКсАНГЛ-5.</b> Здатність удосконалювати процес формування у дітей основ автентичної вимови, збагачення словникового запасу, розвитку навичок граматично правильного оформлення мовлення англійською мовою шляхом інтеграції її елементів у різні види діяльності дітей, реалізації сучасних педагогічних технологій.</p> <p><b>ФКсАНГЛ-6.</b> Здатність забезпечувати наступність у вивченні англійської мови між початковою та середньою ланками освіти.</p>
<p><b>7 – Програмні результати навчання</b></p>	
<p><b>ПРН-01.</b> Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання,</p>	

зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

**ПРН-02.** Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

**ПРН-03.** Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРН-04.** Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

**ПРН-05.** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

**ПРН-06.** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

**ПРН-07.** Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

**ПРН-08.** Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

**ПРН-09.** Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

**ПРН-10.** Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

**ПРН-11.** Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

**ПРН-12.** Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

**ПРН-13.** Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

**ПРН-14.** Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

**ПРН-15.** Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

**ПРН-16.** Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

**ПРН-17.** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

**ПРН-18.** Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПРН-19.** Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

**ПРН-20.** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**ПРН-21.** Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

**ПРН-22.** Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.

**ПРН-23.** Володіти базовими знаннями з гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін, необхідних для вирішення професійних педагогічних завдань відповідно до освітньо-професійної програми та завдань дошкільної освіти.

**ПРН-24.** Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

### **Програмні результати навчання для додаткової спеціальності 013 Початкова освіта**

**ПРНсПО-1.** Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПРНсПО-2.** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

**ПРНсПО-3.** Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

**ПРНсПО-4.** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

**ПРНсПО-5.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

**ПРНсПО-6.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

**ПРНсПО-7.** Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

**ПРНсПО-8.** Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

**ПРНсПО-9.** Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

**ПРНсПО-10.** Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

**ПРНсПО-11.** Здійснювати аналіз уроку в початковій школі щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

**ПРНсПО-12.** Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

### **Програмні результати навчання для додаткової спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література**

**ПРНсАНГЛ-1.** Вміти чітко та послідовно висловлюватися усно або письмово на тему, що стосується різних фахових питань англійською мовою; читати і розуміти фахові наукові

тексти іноземною мовою і спілкуватися нею; використовувати відповідну термінологію та способи вираження думки (ідей) з проблем початкової освіти в усній та письмовій формах рідною та іноземною мовами.

**ПРНсАНГЛ-2.** Демонструвати високий рівень базових знань з іноземної мови, вміння заохотити учнів до її навчання різними методами та засобами, сприяти загальному соціокультурному розвитку особистості школяра.

**ПРНсАНГЛ-3.** Забезпечувати розвиток в учнів усіх видів мовленнєвої діяльності, опанування ними найважливіших функціональних складників мовної системи.

**ПРНсАНГЛ-4.** Швидко адаптуватись у рідному та іномовному соціальному середовищі.

#### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з професорсько-викладацького складу кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти. До викладання окремих дисциплін залучений професорсько-викладацький склад кафедр: філологічних дисциплін початкової та дошкільної освіти; педагогіки та менеджменту освіти; психології; інформатики та методики її навчання; філософії та суспільних наук відповідно до компетенції та досвіду науково-педагогічних працівників.</p> <p>Викладачі, які забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of science, фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних).</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОПП, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>Кадрове забезпечення ОПП «Дошкільна освіта» для підготовки магістрів відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року № 180) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року № 180) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановами Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347; від 03 березня 2020 року № 180) «Про затвердження</p>

	<p>ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Здобувачі освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету у імені Володимира Гнатюка. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до структури якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітньо-професійна програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщені в освітньому просторі університету.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>ТНПУ співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України, НАПН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими ЗВО України, зокрема з Національним педагогічним університетом ім. М.П. Драгоманова, Східноєвропейським національним університетом імені Лесі Українки, Прикарпатським національним університетом ім. Василя Стефаника, Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Харківським національним педагогічним університетом імені Г. Сковороди, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією та ін.</p> <p>Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого вченою радою університету, протокол № 5 від 29. 11. 2016 р., уведеного в дію наказом ректора № 263-р від 29. 11. 2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 22. 10. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 230-р від 23. 10. 2019 р.</p> <p><a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</a></p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>ТНПУ співпрацює із ЗВО зарубіжних країн згідно з угодами ТНПУ про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>з Університетом Humanitas (м. Сосновець) (27. 11. 2018 р. – необмежений);</li> <li>Віденською педагогічною вищою школою (06. 04. 2021 р. – 11. 11. 2026 р.);</li> <li>Люблінською вищою школою в Риках (24. 09. 2020 р. – 24. 09. 2025 р.);</li> <li>Вищою педагогічною школою імені Януша Корчака у Варшаві (11. 02. 2020 р. – 10. 02. 2025 р.);</li> <li>Гуманітарно-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмеж.);</li> <li>Куявсько-Поморською вищою школою (м. Бидгощ) (27. 10. 2014 р. – необмеж.);</li> <li>Шеньянський педагогічний університет (29. 11. 2018 р. – 28. 11. 2023 р.) та ін.</li> </ul> <p><a href="https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/partners.php">https://tnpu.edu.ua/about/pidrozdil/partners.php</a></p> <p>Міжнародна кредитна мобільність здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого вченою радою університету, протокол № 5 від 29. 11. 2016 р., уведеного в дію наказом ректора № 263-р від 29. 11. 2016 р., із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 22. 10. 2019 р., уведеними в дію наказом ректора № 230-р від 23. 10. 2019 р.</p> <p><a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</a></p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Можливе навчання англійською мовою або українською мовою після вивчення курсу.</p>



## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1.1. Перелік компонент ОПП на базі повної загальної середньої освіти

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i>1.1. Загальна підготовка</i>			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 2	Історія України та національної культури	4	екзамен
ОК 3	Іноземна мова	6	екзамен
ОК 4	Філософія	3	екзамен
ОК 5	Цифрові технології в професійній діяльності	3	залік
ОК 6	Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці	3	залік
ОК 7	Основи екології	4	залік
<i>1.2. Професійна підготовка</i>			
ОК 8	Основи дефектології та логопедії	6	екзамен
ОК 9	Педіатрія	6	екзамен
ОК 10	Вікова фізіологія і валеологія	4	залік
ОК 11	Психологія	9	екзамен
ОК 12	Вступ до педагогічної професії ( <i>Вступ до спеціальності; Педагогіка загальна; Пропедевтична практика</i> )	6	залік
ОК 13	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 14	Педагогіка дошкільна	7	екзамен
ОК 15	Організація предметно-ігрового середовища ЗДО	3	залік
ОК 16	Основи природознавства з методикою	5	екзамен
ОК 17	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен
ОК 18	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	4	екзамен
ОК 19	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5	залік
ОК 20	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК 21	Теорія і методика музичного виховання	3	залік
ОК 22	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	4	залік
ОК 23	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами ( <i>Теорія і методика співпраці з родинами; Педагогічна практика в ЗДО по співпраці з батьками</i> )	6	залік
ОК 24	Дитяча література	3	екзамен
ОК 25	Художня праця в ЗДО	4	залік
ОК 26	Психологія дитячої творчості	4	залік
ОК 27	Інклюзивна освіта	4	екзамен
ОК 28	Культура мовлення та виразне читання	3	залік
ОК 29	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 30	Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології	3	залік
ОК 31	Курсова робота з окремих методик дошкільної освіти	3	залік

<b>1.3. Практика<sup>3</sup></b>			
ОК 32	Педагогічна практика (навчальна)	6	залік
ОК 33	Педагогічна практика в групах раннього віку	18	залік
ОК 34	Педагогічна практика в групах дошкільного віку	18	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>176</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>2.1. Загальна підготовка</b>			
ВКЗ1	Вибіркові компоненти <sup>4</sup>	3	залік
<b>2.2. Професійна підготовка</b>			
ВКП1-4	Вибіркові компоненти <sup>5</sup>	12	залік
<b>2.2.1. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 013 Початкова освіта<sup>6</sup></b>			
ВКП5.1	Дидактика початкової освіти	3	екзамен
ВКП6.1	Теорія і методика виховання	3	екзамен
ВКП7.1	Організація і управління у початковій освіті	3	залік
ВКП8.1	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	4	екзамен
ВКП9.1	Методика навчання математичної освітньої галузі	4	екзамен
ВКП10.1	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	екзамен
ВКП11.1	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ВКП12.1	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	залік
ВКП13.1	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ВКП14.1	Методика навчання мистецької освітньої галузі ( <i>Музичне мистецтво з методикою навчання; Образотворче мистецтво з методикою навчання</i> )	4	екзамен
ВКП15.1	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	екзамен
ВКПр1	Педагогічна практика зі спеціалізації	12	залік
<b>2.2.2. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література</b>			
ВКП5.2	Практичний курс англійської мови	12	залік екзамен
ВКП6.2	Теоретичний курс англійської мови	4	екзамен
ВКП7.2	Література Англії	4	залік
ВКП8.2	Ділова англійська мова	3	залік
ВКП9.2	Країнознавство	3	залік
ВКП10.2	Методика навчання іноземної мови	6	екзамен

<sup>3</sup> Пропедевтична практика (3 кредити) входить як змістовий модуль до предмету «Вступ до педагогічної професії». Педагогічна практика в ЗДО по співпраці з батьками (3 кредити) входить як змістовий модуль до предмету «Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами».

<sup>4</sup> Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

<sup>5</sup> Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки та каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.

<sup>6</sup> Здобувач освіти може обрати блок дисциплін професійної підготовки, який відповідає певній додатковій спеціальності (п. 6 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», затвердженого вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка, протокол № 5 від 22. 12. 2015 р., уведеним в дію наказом ректора № 324 від 30. 12. 2015 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26. 10. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 248 від 26. 10. 2021 р. Після обрання додаткової спеціальності всі навчальні дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення.

ВКП11.2	Практична граматики і практична фонетика	5	екзамен
ВКПр2	Педагогічна практика зі спеціалізації	12	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>67</b>	
	Фізичне виховання	0	залік
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

**2.1.2. Перелік компонент ОПІ на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<i>1.1. Загальна підготовка</i>			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 5	Цифрові технології в професійній діяльності		залік
<i>1.2. Професійна підготовка</i>			
ОК 8	Основи дефектології та логопедії	3	екзамен
ОК 9	Педіатрія	3	екзамен
ОК 10	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ОК 11	Психологія	4	екзамен
ОК 14	Педагогіка дошкільна	5	екзамен
ОК 15	Організація предметно-ігрового середовища ЗДО	3	залік
ОК 16	Основи природознавства з методикою	3	екзамен
ОК 17	Дошкільна лінгводидактика	4	екзамен
ОК 18	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	3	екзамен
ОК 19	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	3	залік
ОК 20	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 21	Теорія і методика музичного виховання	3	залік
ОК 22	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	залік
ОК 25	Художня праця в ЗДО	3	залік
ОК 27	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 31	Курсова робота з окремих методик дошкільної освіти	3	залік
<i>1.3. Практика</i>			
ОК 33	Педагогічна практика в групах раннього віку	6	залік
ОК 34	Педагогічна практика в групах дошкільного віку	10,5	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>72,5</b>	
<b>2. Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>2.2.1. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 013 Початкова освіта<sup>7</sup></i>			
ВКП5.1	Дидактика початкової освіти	3	екзамен
ВКП6.1	Теорія і методика виховання	3	екзамен

<sup>7</sup> Здобувач освіти може обрати блок дисциплін професійної підготовки, який відповідає певній додатковій спеціальності (п. 6 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором», затвердженого вченою радою ТНПУ ім. В. Гнатюка, протокол № 5 від 22. 12. 2015 р., уведеним в дію наказом ректора № 324 від 30. 12. 2015 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 3 від 26. 10. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 248 від 26. 10. 2021 р. Після обрання додаткової спеціальності всі навчальні дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення.

ВКП7.1	Організація і управління у початковій освіті	3	залік
ВКП8.1	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі	4	екзамен
ВКП9.1	Методика навчання математичної освітньої галузі	4	екзамен
ВКП10.1	Методика навчання природничої освітньої галузі	4	екзамен
ВКП11.1	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	залік
ВКП12.1	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	3	залік
ВКП13.1	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	залік
ВКП14.1	Методика навчання мистецької освітньої галузі (Музичне мистецтво з методикою навчання; Образотворче мистецтво з методикою навчання)	4	екзамен
ВКП15.1	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	3	екзамен
ВКПр1	Педагогічна практика зі спеціалізації	10,5	залік
<b>2.2.2. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література</b>			
ВКП5.2	Практичний курс англійської мови	12	залік екзамен
ВКП6.2	Теоретичний курс англійської мови	4	екзамен
ВКП7.2	Література Англії	4	залік
ВКП8.2	Ділова англійська мова	3	залік
ВКП9.2	Країнознавство	3	залік
ВКП10.2	Методика навчання іноземної мови	6	екзамен
ВКП11.2	Практична граматики і практична фонетика	5	екзамен
ВКПр2	Педагогічна практика зі спеціалізації	10,5	залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>47,5</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	

### 2.2.1. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньо-професійної програми (на базі повної загальної середньої освіти)

	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>								
Загальна підготовка	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Основи екології	Філософія					
	Цифрові технології в професійній діяльності	Культура безпеки життєдіяльності, цивільний захист та охорона праці						
	Історія України та національної культури							
	Іноземна мова							
	Фізичне виховання							
Професійна підготовка	Вступ до педагогічної професії	Дитяча література	Культура мовлення та виразне читання	Основи дефектології та логопедії	Основи природознавства з методикою	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень	Педагогічна практика в групах дошкільного віку	Інклюзивна освіта
	Вікова фізіологія і валеологія	Педагогіка дошкільна		Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	Дошкільна лінгводидактика	Курсова робота з дошкільної педагогіки або психології		Курсова робота з окремих методик дошкільної освіти
	Історія дошкільної педагогіки	Педіатрія	Теорія і методика музичного виховання	Організація предметно-ігрового середовища ЗДО	Основи наукових досліджень	Педагогічна практика в групах раннього віку		
		Педагогічна практика (навчальна)	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	Теорія і методика співпраці ЗДО з родинами				
	Психологія		Художня праця в ЗДО	Психологія дитячої творчості				

			Педагогічна практика (навчальна)					
			Комп'ютерні технології в роботі з дітьми					
<b>2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>								
Загальна підготовка				Із загально-університетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки бакалаврського рівня вищої освіти				
Професійна підготовка			Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта»	Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта» <sup>8</sup>				Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта»
								Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта»
<b>2.2.1. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 013 Початкова освіта</b>								
Професійна підготовка					Дидактика початкової освіти	Теорія і методика виховання	Методика навчання математичної ОГ	Педагогічна практика зі спеціалізації
					Організація і управління у початковій освіті	Методика навчання соціальної і здоров'язбе-режувальної ОГ	Методика навчання природничої ОГ	Методика навчання громадянської та історичної ОГ
					Методика		Методика	

<sup>8</sup> Із каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки ОП «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО чи інших ОП ТНПУ за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності



					навчання мистецької ОГ		навчання мовно-літературної ОГ	
					Методика навчання фізкультурної ОГ			
					Методика навчання технологічної ОГ			
<b>2.2.2. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література</b>								
Професійна підготовка					Література Англії	Методика навчання іноземної мови	Теоретичний курс англійської мови	Педагогічна практика зі спеціалізації
					Практичний курс англійської мови	Країнознавство	Ділова англійська мова	
						Практична граматика і практична фонетика		

**2.2.2. Структурно-логічна схема навчальних дисциплін освітньо-професійної програми (на базі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»))**

	1 курс		2 курс	
	I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>				
Загальна підготовка	Українська мова (за професійним спрямуванням)			
Професійна підготовка	Педагогіка дошкільна	Дошкільна лінгводидактика	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва	Організація предметно-ігрового середовища ЗДО
	Педіатрія	Теорія і методика музичного виховання	Педагогічна практика в групах дошкільного віку	Курсова робота з окремих методик дошкільної освіти
	Психологія	Інклюзивна освіта		
	Основи дефектології та логопедії	Основи природознавства з методикою навчання		

	Теорія і методика фізичного виховання та валеологічної освіти дошкільників	Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку		
	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	Педагогічна практика в групах раннього віку		
	Вікова фізіологія і валеологія			
	Художня праця в ЗДО			
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>				
<b>2.2.1. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 013 Початкова освіта</b>				
Професійна підготовка		Дидактика початкової освіти	Організація і управління в початковій освіті	Педагогічна практика зі спеціалізації
		Теорія і методика виховання	Методика навчання природничої ОГ	Методика навчання мистецької ОГ
			Методика навчання фізкультурної ОГ	Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної ОГ
			Методика навчання технологічної ОГ	Методика навчання математичної ОГ
			Методика навчання мовно-літературної ОГ	Методика навчання громадянської та історичної ОГ
<b>2.2.2. Додаткова спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), 014.021 Англійська мова та зарубіжна література</b>				
Професійна підготовка		Практичний курс англійської мови		Ділова англійська мова
			Теоретичний курс англійської мови	Методика навчання іноземної мови
			Література Англії	Практична граматики і практична фонетика
			Країнознавство	Педагогічна практика зі спеціалізації

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів вищої освіти з освітньої програми «Дошкільна освіта» здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з дошкільної педагогіки та окремих методик дошкільної освіти. Для здобувачів, які обрали додаткову спеціальність, передбачено атестацію у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з педагогіки та окремих методик навчання освітніх галузей у початковій школі або комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови відповідно. Атестація здійснюється відкрито і публічно.
<b>Вимоги до атестаційного / єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)</b>	Атестаційні екзамени спрямовані на перевірку досягнення випускниками результатів навчання, визначених Стандартом та освітньою програмою, та їх оцінювання.

### Внутрішнє забезпечення якості освіти

<b>Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти</b>	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: <ul style="list-style-type: none"><li>– визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;</li><li>– здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;</li><li>– забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів;</li><li>– забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;</li><li>– забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;</li><li>– забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.</li></ul> Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості» в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 12 від 25. 05. 2021 р.,
--	--

	<p>уведеними в дію наказом ректора № 128-р від 25. 05. 2021 р.)  <a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_p_ro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_p_ro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf</a></p>
<p><b>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</b></p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка представлені у таких нормативних документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Положення про організацію освітнього процесу» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка:  <a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_p_ro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2023/Polozhennia_p_ro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf</a></li> <li>• Положення про організацію та проведення практик студентів:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_p_ro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_p_ro_orhanizatsiiu_ta_provedenni_a_praktyk_studentiv.pdf</a></li> <li>• Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Положення про реалізацію права на академічну мобільність:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_p_ro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_p_ro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf</a></li> <li>• Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти:  <a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_p_ro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_p_ro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf</a></li> <li>• Положення про центр забезпечення якості освіти:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Положення%20про%20центр%20забезпечення%20якості%20Оосвіти.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Положення%20про%20центр%20забезпечення%20якості%20Оосвіти.pdf</a></li> </ul>
<p><b>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</b></p>	<p>Група забезпечення ОПП «Початкова освіта» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти і, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.</p> <p>Регулюється «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженим вченою радою університету, протокол № 7 від 23. 02. 2016 р. із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 12 від 25. 05. 2021 р., уведеними в дію наказом ректора № 128-р від 25. 05. 2021 р.)  <a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_p_ro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennia_p_ro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakosti.pdf</a></p>
<p><b>Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярне оприлюднення</b></p>	<p>Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої</li> </ul>

<p><b>результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб</b></p>	<p>освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pr_o_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pr_o_reitynhove_otsiniuvannia_zdobuvachiv_vyshchoi_osvity.pdf</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pr_o_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennja_pr_o_form_reytyngu_derzhbjud_zhet.pdf</a>;</li> <li>• Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryznachennja_stypendij.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_pryznachennja_stypendij.pdf</a>;</li> <li>• Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pr_o_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pr_o_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_diialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf</a>;</li> </ul> <p>Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб-сайті ТНПУ:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovykh_doslidzen_za_2018-2019_rr..pdf">http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Rezultaty_monitorynhovykh_doslidzen_za_2018-2019_rr..pdf</a></p> <p>Регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженим вченою радою університету протокол № 1 від 30. 08. 2019 р., уведеним в дію наказом ректора № 180-р від 02. 09. 2019 р.  <a href="https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/staguvana/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_ped..pdf">https://tnpu.edu.ua/naukova-robota/staguvana/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_ped..pdf</a></p> <p>Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах в межах України та закордоном, участі у міжнародних проєктах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами.</p> <p>В ТНПУ розроблене та реалізується «Положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка»:  <a href="https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf">https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2021/Polozhennja_pro_prof_rozv_n-p.pdf</a></p>
<p><b>Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу</b></p>	<p>Здобувачі ОПП «Початкова освіта» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення, дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів різних форм навчання, в т. ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діють:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положення про організацію самостійної роботи студентів:  <a href="http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pr">http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pr</a></li> </ul>

**Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти**

**Інші процедури і заходи**

[o\\_samostiinu\\_robotu\\_studentsi\\_v\\_.pdf](#);

• Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка:

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pr\\_o\\_dystantsiine\\_navchannia.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pr_o_dystantsiine_navchannia.pdf)

• Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни:

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pr\\_o\\_elektronnyi\\_navchalno\\_metodychnyi\\_kompleks\\_navchalnoi\\_dyst\\_sypliny.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pr_o_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dyst_sypliny.pdf)

В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діє:

• Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти:

<http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plag%20zdobyv.pdf>;

• Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників:

<http://tnpu.edu.ua/naukovarobota/public%20information/Plagiat%20opracivn.pdf>.

В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності запобігання плагіату освітній діяльності:

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/Vchena\\_rada%2018-19/Комісія%20з%20академічної%20доброчесності.jpg](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/Комісія%20з%20академічної%20доброчесності.jpg).

Усі здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle.

В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діють:

• Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

[http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina\\_model\\_systemy\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_jakosti\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf);

• Програма заходів із забезпечення якості освіти:

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Programa\\_zakhodiv\\_iz\\_zabezpechennia\\_za\\_kosti\\_osvity.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_zakhodiv_iz_zabezpechennia_za_kosti_osvity.pdf)











## 6. Використана та рекомендована література

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
2. Довідник користувача ЄКТС. 2015. URL: <http://erasmusplus.org.ua/en/news/1162-ects-user-guide-2015-in-english-and-ukrainian-languages-are-available-in-e-format.html>
3. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Закон України «Про дошкільну освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Керівникам вищих навчальних закладів: лист МОН України від 28. 04. 2017 № 1/9-239. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/>
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06. 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30. 04. 2020 № 584). URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-unesennya-zmin-dometodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-vishoyi-osviti-1>
9. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
10. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» [https://hrliga.com/index.php?module=norm\\_base&op=view&id=433](https://hrliga.com/index.php?module=norm_base&op=view&id=433)
11. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 11. 07. 2019 № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
12. Рекомендації для експертів Національного агентства стосовно акредитації освітніх програм третього рівня вищої освіти (додаток до «Методичних рекомендацій для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми»). URL: <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/>
13. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.
14. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. Київ: НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. URL: [http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya\\_osv\\_program.pdf](http://ibhb.chnu.edu.ua/uploads/files/metodrada/Rozroblennya_osv_program.pdf)
15. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/012-Doshk.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
16. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Київ: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с. URL: [https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf)

Гарант освітньо-професійної програми

Оксана ПИСАРЧУК

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти

Протокол № 9 від 1 червня 2023 р.

Завідувач кафедри

Олександра ЯНКОВИЧ

Програма затверджена вченою радою  
факультету педагогіки і психології  
Протокол № 10 від 5 червня 2023 р.

Голова ради факультету



Володимир ЧАЙКА

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження вченою радою  
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка  
Протокол № 11 від 27 червня 2023 року

Учений секретар вченої ради



Вікторія ГЕВКО